

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pakalnutė“
tarybos nutarimu
2019 m. gruodžio 16 d.
protokolo Nr.2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
ikimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėjo įsakymu

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pakalnutė“
direktoriaus įsakymu

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“
2020–2024 m.**

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS	2
II. PRISTATYMAS.....	3
1. Bendrosios nuostatos	3
2. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	4
3. Žmogiškieji ištekliai.....	7
4. Finansiniai ištekliai.....	10
5. Planavimo struktūra.	11
6. Veiklos stebėsen.....	11
III. VIDAUS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ.....	12
IV. IŠORINĖ ANALIZĖ	18
1. Politiniai-teisiniai veiksniai	18
2. Ekonominiai veiksniai	19
3. Socialiniai veiksniai	20
4. Technologiniai veiksniai	21
5. Edukaciniai veiksniai	22
V. STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	24
VI. MOKYKLOS STRATEGIJA	26
1. VIZIJA	26
2. MISIJA	26
3. PRIORITETAI.....	26
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	26
VIII.STRATEGIJOS 2020-2024 m. PROGRAMŲ SĄRAŠAS.....	28
IX.STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS...	33
X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	38
XI.DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO -DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS.....	39

I. ĮVADAS

Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Strateginis planas – ilgalaikis strateginio planavimo dokumentas, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas. Įgyvendinant strateginį planą siekiama organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti darželio veiklą, įtraukti bendruomenę į įstaigos problemų sprendimą, tobulinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių, skatinančią vaikų individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną ir kurti savitą įstaigos modelį, siekti edukacinių ir socialinių paslaugų kokybės ir įstaigos materialinės bazės bei pastatų būklės gerinimo. Įstaigos strateginis veiklos planas buvo parengtas 2014 m. ir suderintas su steigėju. Planas buvo koreguojamas, atsižvelgiant į veiklos rezultatus. Strateginio plano stebėsenos grupė nustatė, kad yra poreikis iš naujo numatyti sėkmės rodiklius ir parengti 2020–2024 metų strateginį planą.

Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio (toliau Darželio) direktoriaus 2018 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-79 sudaryta darbo grupė.

Rengiant Darželio 2020–2024 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2019-2021 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto tarybos 2018 m. spalio mėn.;

- Darželio nuostatais;
- Darželio direktoriaus įsakymais;
- 2014–2018 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- 2014–2018 m. veiklos ataskaitomis;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Bendrosios nuostatos

Institucijos pavadinimas – Vilniaus miesto lopšelis–darželis „Pakalnūtė”.

Darželio įsteigimo data – 1972. Vilniaus lopšelis–darželis Nr.122 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto nutarimu.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998-07-15 sprendimu Nr. 225 Darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis–darželis „Pakalnūtė”.

Darželio kodas – 190023697.

Darželio adresas – Architektų g. 44, LT – 04122 Vilnius.

Telefonai – (8~5) 2454696, (8~5) 2441490.

El. paštas – rastine@pakalnute.vilnius.lm.lt

Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas - 1111092330, adresas - Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis.

Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas – veikianti.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ugdymas.

Paskirtis – bendrosios paskirties mokykla.

Specialiosios paskirties – nėra.

Ugdomoji kalba – lietuvių kalba ir lenkų kalba vienoje grupėje.

Ugdymo forma – dieninė. Vaikų grupės komplektuojamos iš to paties ir skirtingo amžiaus vaikų. Šiuo metu veikia šios vaikų amžiaus grupės: vaikų lopšelis –1-3 metų vaikams; vaikų darželis –3-5(6) metų vaikams; priešmokyklinio ugdymo grupė(s) –5-6(7) metų vaikams bei 2-4 metų mišraus amžiaus vaikams. Lenkų k. grupė 2-5 metų mišraus amžiaus vaikams. Specialiųjų

poreikių vaikai yra integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Darželio darbo laiką nustato steigėjas arba Darželio taryba, atsižvelgdami į higienos normas ir tėvų pageidavimus. Šiuo metu darželyje veikia 11 grupių.

2. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – įstaigos *administracija*.

Direktorius – įstaigos vadovas, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos Darbo Kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir koordinuoja ugdomąjį procesą, rengia ir užtikrina įstaigos veiklos programų, projektų ir veiklos planų įgyvendinimą, sistemingai vertina ir analizuoja ugdymo kokybę, organizuoja metodinį darbą, skatina pedagogus savarankiškam profesiniam tobulėjimui, dalykiniam bendradarbiavimui, atestacijai; teikia konsultacijas tėvams, organizuoja tėvų švietimą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą, yra materialiai atsakingas asmuo. Vykdo kitas pareigybės aprašyme numatytas funkcijas.

Lopšelio-darželio administracija

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos
Renata Rudienė	L.e.p. direktorius
Zita Franckevičiūtė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Nijolė Jadvyga Jazbutienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

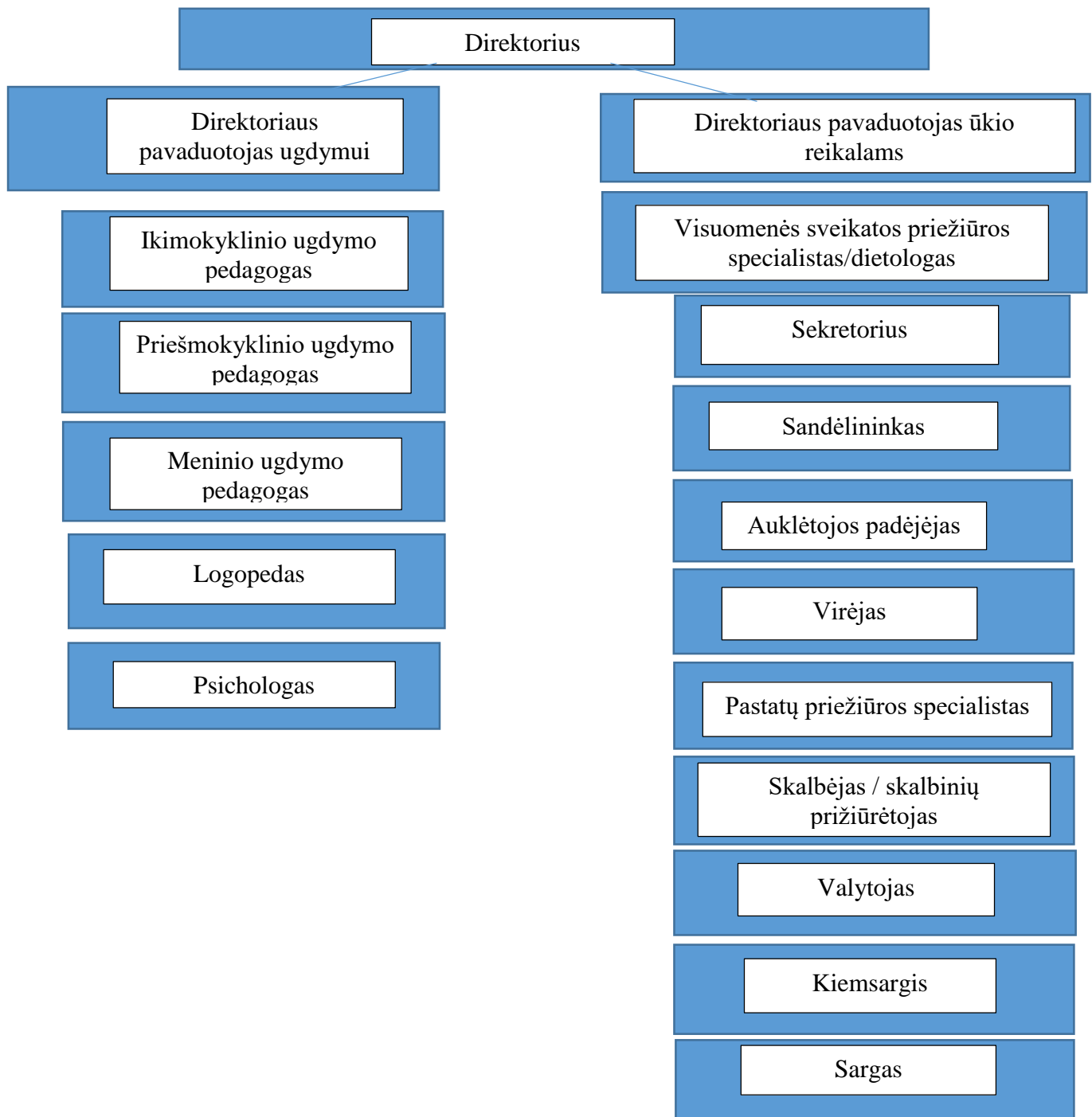
Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo ir kūno kultūros pedagogai, logopedas, psichologas – organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.

Sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, renka, kaupia ir analizuoja duomenis apie vaikų sveikatos būklę, organizuoja vaikų sveikatos stiprinimo priemonių ir darželio aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą.

Dietistė koordinuoja mitybos ir maitinimo režimo organizavimą.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytoja, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Darželio struktūra ir valdymas



Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

2. Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams, bendriesiems bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

3. Metodinė taryba – išrinkta ir aprobuota pedagogų tarybos posėdyje, patvirtinta Darželio direktoriaus įsakymu – padeda efektyviai organizuoti ugdymo procesą, padeda įgyvendinti Ugdymo uždavinius.

4. Darželyje nuolat veikia komisijos:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Darželio direktoriaus įsakymu);
- Pedagogų atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti Vilniaus savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojos įsakymu);
- Inventorizacijos komisija (veiklą reglamentuoja Darželio inventorizacijos tvarka, vadovaujamosi(s) LR Vyriausybės 1999 m. Birželio 3 d. nutarimu Nr. 719, “Dėl inventorizacijos taisyklių patvirtinimo”, patvirtinta Darželio direktoriaus įsakymu).

5. Darbo taryba (atstovauja darbuotojų interesus pagal darbo kodeksą)

6. Metinio vidinio RVASVIT sistemos audito atlikimo (veiklą reglamentuoja pagal Maisto ir vėtreinarijos tarnybos patvirtintus nuostatus)

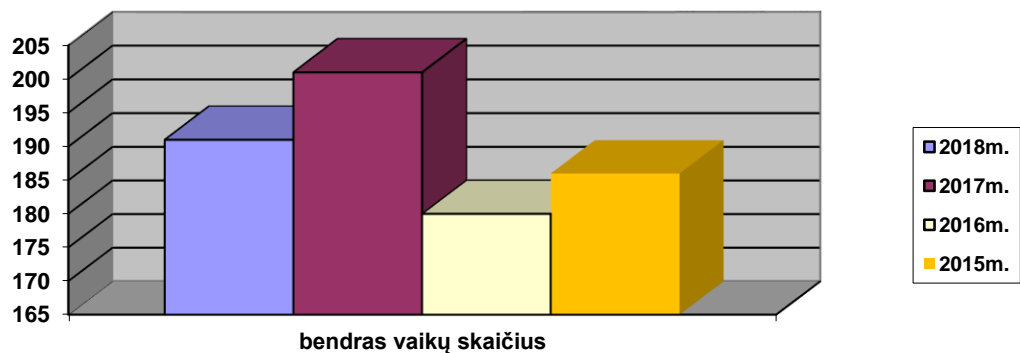
7. Materialinių vertybių nurašymo (veiklą reglamentuoja Darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta Darželio direktoriaus įsakymu).

Darželyje vykdomos neformaliojo švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė – mūsų džiaugsmas“ (2017 m.), Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (2014 m.), sveikos ir saugios gyvenamosios programos „Noriu augti sveikas“, tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Taip pat teikiama logopedo pagalba kalbos sutrikimus turintiems vaikams bei psichologo pagalba. Darželyje vyksta keramikos, šokio, dailės, muzikos, sporto ir kiti užsiėmimai.

Vilniaus lopšelis–darželis „Pakalnutė“ yra edukacines, socialines ir kultūrinės funkcijas atliekanti švietimo įstaiga, kuri vykdydama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, tenkina vaiko, šeimos ir bendruomenės poreikius. Darželyje organizuojamas ugdymas 2-7 metų vaikams, 11-oje grupių – „Ežiukai“, „Drugeliai“, „Nykštukai“, „Boružiukai“, „Pelėdžiukai“, „Žvirbliukai“, „Bitutės“, „Pagrandukai“, „Skrudėkiukai“ „Zuikučiai“ ir „Meškiukai“, kurioje ugdomoji – lenkų kalba.

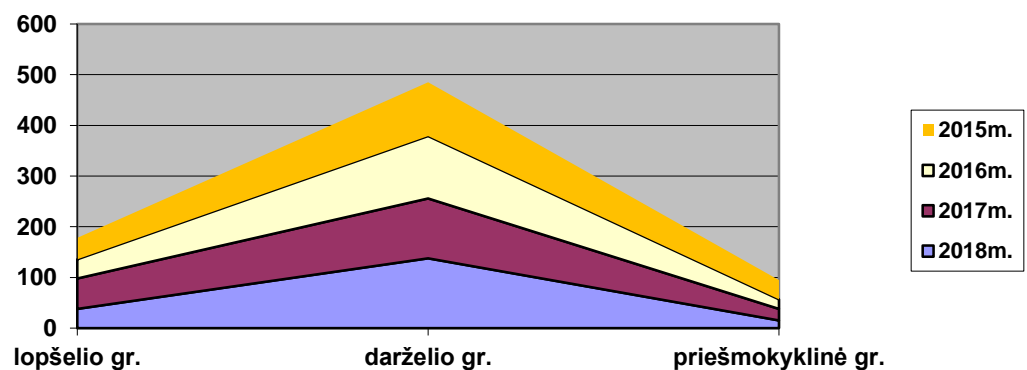
3. Žmogiškieji ištekliai

Ugdytiniai



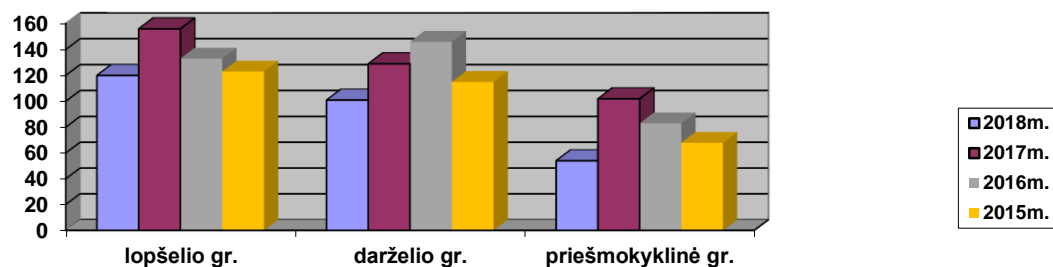
1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaitos lyginamoji analizė.

Vaikų skaičius Darželyje kiekvienais metais kinta. 2017 metais sukomplektuota dar viena, vienuolikta grupė, todėl padidėjo bendras vaikų, lankančių Darželį, skaičius.



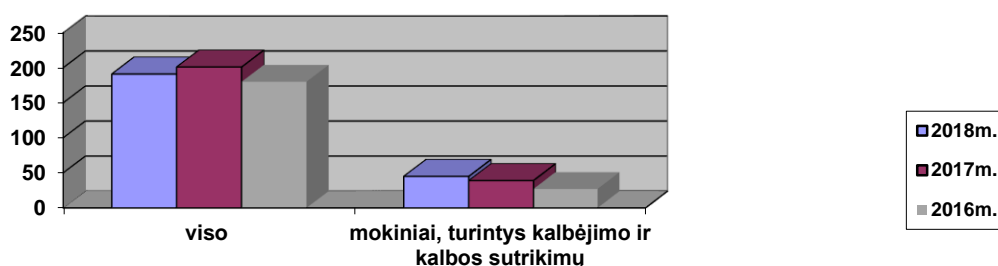
2 pav. Ugdytinių skaičiaus, pagal amžių, kaitos lyginamoji analizė.

Skaičių dinamika rodo, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų darželyje yra daugiausiai. Priešmokyklinio ir ankstyvojo amžiaus vaikų grupių skaičius priklauso nuo komplektavimo. Kiek grupių išleidžiame į mokyklą, tiek rudenį galime priimti ankstyvojo amžiaus vaikų grupių.



3 pav. Nelankytų dienų skaičiaus kaita.

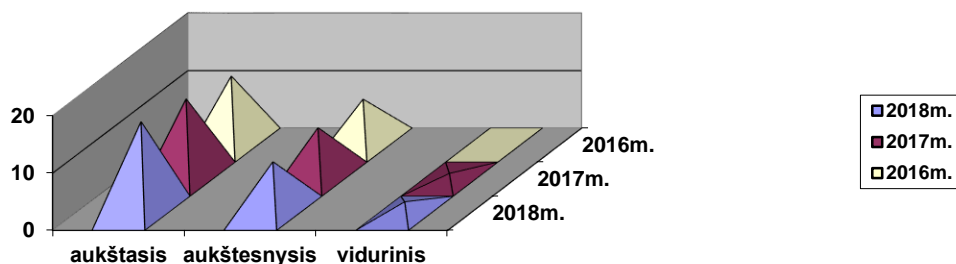
Ugdytinių lankomumo analizė parodė, kad vaikų lankomumo vidurkis kiekvienais mokslo metais kinta – mažėja praleistų dienų skaičius. Tyrimu nustatyta, kad vaikai nelanko darželio dėl pateisinamų priežasčių: ligos, tėvų pamaininio ir slenkančio grafiko, atostogų.



4 pav. Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų kaita.

Kiekvienais metais vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius didėja, nepriklausomai nuo bendro vaikų skaičiaus. Daugumai vaikų yra teikiama speciali logopedo pagalba, daugėja vaikų, kuriems reikalinga kompleksinė pagalba.

Ugdytojai



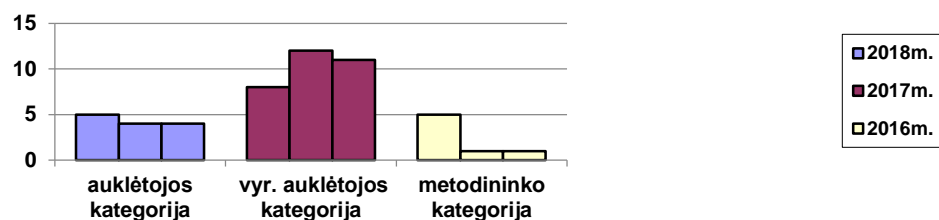
5 pav. Pedagogų išsilavinimas.

2 lentelė

	Iš viso	Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Iš viso	Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Iš viso	Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis
	2018				2017				2016			
Pedagogų darbuotojų, iš viso	27	16	9	2	24	14	9	1	20	12	8	-
Direktorius	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-

Direktorius pav. ugdymui	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogas	20	10	8	2	18	9	8	1	15	8	7	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Logopedas	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
Psichologas	2	2	-	-	2	2	-	-	1	1	-	-

Darželyje dirba 27 pedagogai, 16 – turi aukštąjį išsilavinimą, 9 – aukštesnįjį, o 4 studijuoja ir siekia įgyti ikimokyklinio pedagogo kvalifikaciją.

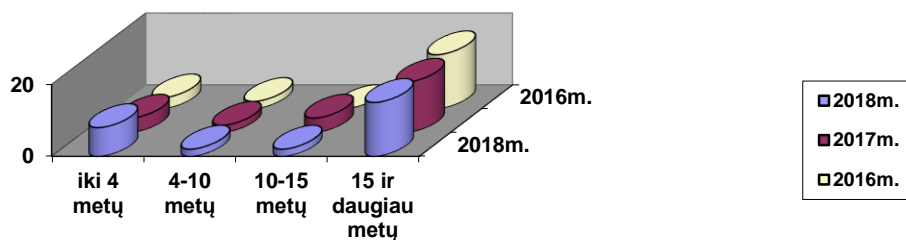


6 pav. Pedagogų kvalifikacija.

3 lentelė

	Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
2018 m.	5	8	5	0
2017 m.	4	12	1	0
2016 m.	4	11	0	0

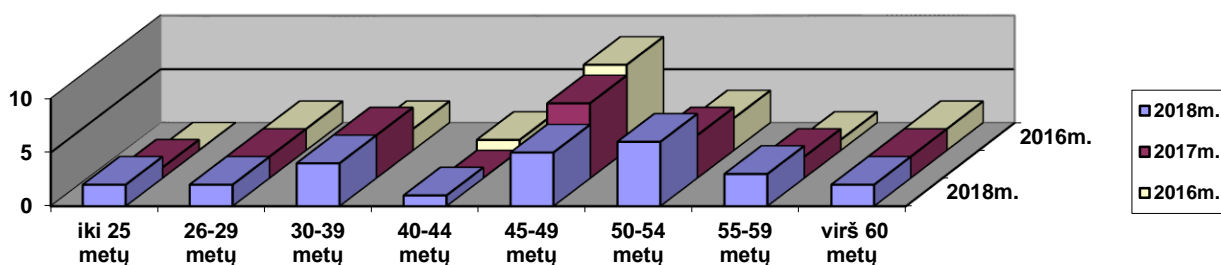
Išanalizavus pedagogų kvalifikaciją matyti, kad didėja pedagogų turinčių aukštesnią kvalifikacinę kategoriją skaičius. 2018 metais 4 pedagogai įgijo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Aštuoni pedagogai turi vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. Pedagogai skatinami įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, sudaroma 3 metų atestacijos programa.



7 pav. Pedagogų darbo stažas

4 lentelė

	Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
2018 m.	8	2	2	15
2017 m.	4	2	4	14
2016 m.	3	2	0	15



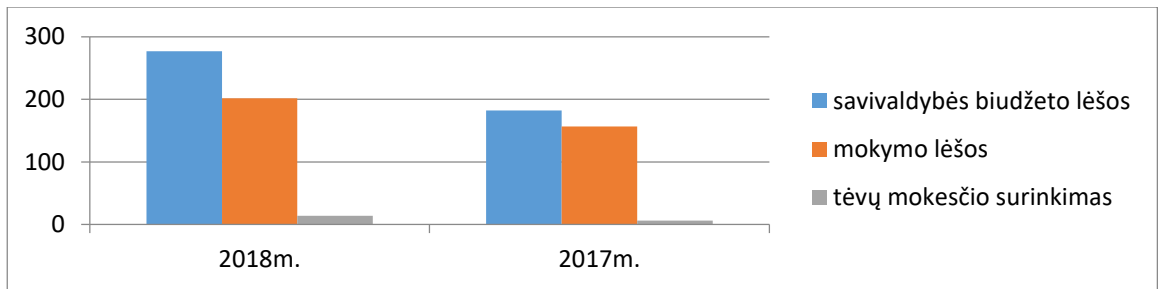
8 pav. Pedagogų amžius

5 lentelė

	Iki 25 m.	25-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65 m.
2018 m.	2	2	4	1	5	6	3	1	1
2017 m.	1	2	4	0	7	4	2	2	0
2016 m.	0	2	2	1	8	3	1	1	0

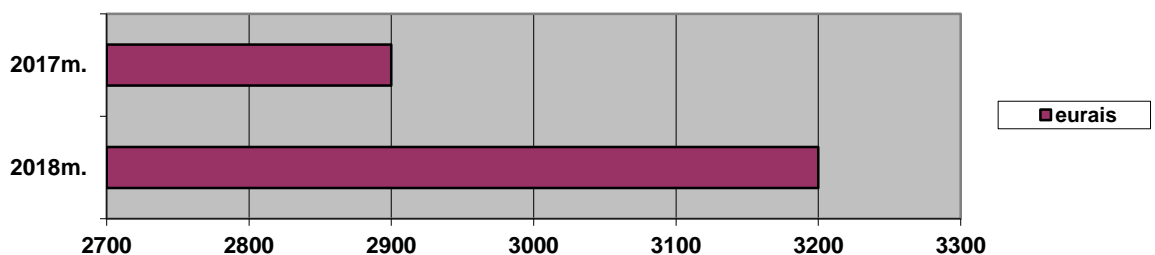
Daugiausiai pedagogų turi didelę pedagoginę patirtį. Per pastaruosius metus pedagogų komandą papildė jauni specialistai – turime 8 jaunus pedagogus, kurių pagalba ugdymas inovatyvėja. Pedagogų komanda nuolat besimokanti, siekianti tobulinti savo kvalifikaciją, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir siekianti jas įgyvendinti.

4. Finansiniai ištekliai



9 pav. Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo lėšos

Įstaigą finansuoja: steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė (aplinka - biudžeto lėšos), valstybė – (mokymo lėšos) ir tėvų mokesčio surinkimas. Atlikta lėšų skyrimo analizė rodo, kad skiriamos lėšos kiekvienais metais auga dėl didesnio vaikų skaičiaus ir didesnio finansavimo.



10 pav. Lėšų gautų iš labdaros sąskaitos procentinė raiška

2% gautų lėšų analizė parodė, kad gaunamos lėšos didėja. Suderinus su Darželio taryba, už šias lėšas gerinama įstaigos materialinė bazė, apmokami personalo mokymai ir motyvavimo renginiai.

5. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro Darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos perspektyviniai planai, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai. Planams kurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama Darželio taryba, bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą “Vaikystė – mano džiaugsmas” 2017 m. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Programų turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(sį), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir emocinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Programos ir planai derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo.

Kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kuriame numatomos per metus vykdomos priemonės, rengiama tikslinė metų projektinė veikla. Vykdomos priemonės laiduoja numatytų uždavinių įgyvendinimą, skatina darželio tobulinimo procesus. Pedagogai aktyviai dalyvauja įgyvendinant programas, tokias kaip „Žipio draugai“, sveikatinimo programą „Noriu būti sveikas“.

6. Veiklos stebėseną

Švietimo stebėseną Darželis vykdo pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius ir nustatytą tvarką. Mokyklos įsivertinimo vykdymą inicijuoja mokyklos direktorius pagal galiojančius teisės aktus. Mokyklos veiklos priežiūrą pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus Bendruosius švietimo įstaigų priežiūros nuostatus vykdo steigėjas. Darželio veiklos kontrolė grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudeni iki lapkričio 15 d. ir pavasari iki gegužės 30 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama Darželio veiklos ataskaita.

Platusis įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant įsivertinimą, dalyvauja Darželio bendruomenė. Pagilintas įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais.

Darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas Darželio maisto gamybos cecho vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo UAB „Santjana“ specialistas. Lauko žaidimų aikštelių apžiūrą vykdo Darželio darbuotojai ir keturis kartus į metus eksplotacinę apžiūrą atlieka UAB „Ekonomus“ specialistas.

III. VIDAUS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Darželio bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą ir siekti ugdymo kokybės, atliko vidaus įsivertinimą. Įsivertinimas yra Darželio veiklos efektyvumo vertinimo forma. Įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika.

6 lentelė

Kriterijus	Stiprios pusės	Silpnos pusės
Etosas: 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	<p>-Sukurta estetiška ir saugi darželio aplinka. Darželyje gerbiamas, globojamas kiekvienas ugdytinis. -Pedagogai aktyviai dalyvauja kuriant darželio viziją ir misiją bei įgyvendinant išsikeltus tikslus. -Darželis rengia tradicines šventes, įvairius renginius vaikams ir jų šeimoms.</p> <p>-Darželio veikla tenkina vietos bendruomenės poreikius ir savo veiklą grindžia visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. -Darželyje veikia įstaigos taryba, metodinė taryba, grupių tėvų komitetai, pedagogų atestacijos komisija, vaiko gerovės komisija kurie inicijuoja daugelį pokyčių ir dalyvauja juos įgyvendinant. -Daugelis tėvų pasitiki darželio personalo teikiamomis paslaugomis.</p> <p>-Darželis glaudžiai bendradarbiauja su šalies švietimo, ugdymo įstaigomis, miesto psichologinėmis, pirminės sveikatos priežiūros tarnybomis, šalies pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centrais.</p>	<p>-Bendruomenės nariai nepakankamai prisideda kuriant darželio įvaizdį. - Trūksta specialistų individualizuoti ugdymą</p> <p>-Nepakankamas tėvų dalyvavimas darželio veikloje. -Trūksta komunikavimo įgūdžių perteikiant informaciją ir pokyčius.</p> <p>-Nepakankamas grįžtamasis ryšys -Didelės informacijos sraute sunku atsirinkti svarbiausius dalykus</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis: 1. Ugdymo turinys	<p>-Parengta programa atitinka šiuolaikinio ugdymo tendencijas ir reikalavimus. -Ugdymo programa parengta pagal „Ikimokyklinio</p>	<p>-Nepakankama pedagogų patirtis dirbti su didesniu vaikų skaičiumi ir individualizuoti ugdymą.</p>

<p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, kuri padeda pedagogams planuoti ugdomąją veiklą, reflektuoti bei vertinti vaikų pasiekimus. Ji aptariama metodiniuose susirinkimuose</p> <p>-Ugdymo planai atitinka darželio tikslus, vietos ir regiono ypatumus bei valstybės rekomendacijas. -Ugdomoji veikla grupėse ir salėse, auklėtojų ir meninio ugdymo pedagogo veiklos suderinamumas atitinka ugdymo planų tęstinumą ir integralumą.</p> <p>-Atnaujinta ugdymosi aplinka, siūloma prasminga ir įdomi ugdomoji veikla, motyvuojanti vaikus veikti. -Ugdymo procese pedagogai naudoja įvairiapuses veiklos formas, taiko įvairius aktyvaus ugdymo metodus. -Ugdymo procese dažnai taikomas komandinis darbas. -Vaikų veiklos motyvacijai skatinti pedagogai rengia konkursus, parodas, projektus, varžybas, ekskursijas ir išvykas.</p> <p>-Darželyje naudojamos informacijos sklaidos ir bendravimo su tėvais formos, reguliariai teikiama informacija apie vaiko ugdymosi pasiekimus.</p>	<p>-Trūksta žinių naudoti įtraukujį ugdymą. Trūksta komandinio darbo ir savipagalbos tarp specialistų, dirbant integralaus ugdymo sąlygomis.</p> <p>-Trūksta planavimo įgūdžių. -Darželio pedagoginių procesų įsivertinimas reikalauja patirties. Ne visi darbuotojai geba reflektuoti savo veiklą</p> <p>-Ugdymosi procese nepakankami savarankiško darbo įgūdžiai, stinga gebėjimo prisitaikyti ir toleruoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčio vaiko individualumą.</p> <p>-Neišnaudojami visi būdai vaikų motyvacijai ugdyti, nepakanka laiko vertinti individualią pažangą.</p> <p>-Norėdami daugiau tėvų įtraukti į bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesus, pastebime jų užimtumą, pasyvumą, nepakankamą domėjimąsi švietimo pokyčiais.</p>
<p>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai:</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p>	<p>-Daugumos vaikų ugdymosi pasiekimai atitinka amžiaus ypatumus, jie sėkmingai</p>	<p>-Ribotos galimybės stebėti tolimesnius vaikų pasiekimus mokyklose ir</p>

<p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>mokosi pradinėse mokyklose. -Vaikų tėvai sistemingai informuojami apie jų vaikų daromą pažangą, rengiamos vaikų darbų parodos, edukaciniai renginiai</p> <p>-Darželyje sėkmingai vykdomi įvairūs veiklos projektai rodo vaikų gebėjimų brandumą. -Vaikai greitai adaptuojasi darželyje ir pradinėje mokykloje</p>	<p>sužinoti jų mokymosi rezultatus. -Nepakankami savęs įsivertinimo gebėjimai.</p> <p>-Daugumos vaikų pasiekimai yra teigiami, jie aktyvūs, bendraujantys, nėra duomenų ar to pakanka tolimesnei sėkmei mokykloje.</p>
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai:</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>-Darželyje vyrauja darnus mikroklimatas -Vyksta bendradarbiavimas tarp pedagogų ir kitų specialistų: logopedo, psichologo, meno vadovo. -Vis daugiau tėvų įsitraukia į bendruomenės gyvenimą. -Vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp pedagogų ir pagalbinių personalo, siekiant sudaryti tvarkingą ir estetišką aplinką.</p> <p>-Vyrauja darnus vaikų ir pedagogų dialogas. -Didelis dėmesys skiriamas vaikų poreikių tenkinimui, saviugdai ir saviraiškai -Darželyje teikiamos specialios logopedo ir psichologo konsultacijos.</p> <p>-Pedagogai žino ir supranta specialiojo ugdymo įstatymo nuostatas, pareigas ir atsakomybę už spec. poreikių vaikų ugdymą. -Vaiko gerovės komisija veiksmingai dirba nukreipiant veiklą su</p>	<p>-Pasitaiko vaikų ir tėvų nepagarbaus elgesio atvejų.</p> <p>-Dėl didelio vaikų skaičiaus grupėse, per mažas dėmesys skiriamas gabių vaikų ugdymui bei vaikų individualumui atskleisti.</p> <p>-Darželiui nepakanka turimų logopedo ir psichologo etatų, kad būtų teikiama veiksminga pagalba vaikams, nes didėjantis specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičius, neužtikrina ugdymo ir pagalbos kokybės</p>

	<p>specialių poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>-Specialių poreikių vaikų ugdymui parenkami tinkami metodai, priemonės ir ugdymo formos</p> <p>-Tėvams teikiamos individualios konsultacijos vaikų ugdymo klausimas.</p>	<p>-Pedagogams nepakanka žinių, kaip ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus.</p>
<p>Ištekliai:</p> <p>1. Personalo politika</p>	<p>-Darželyje dirba kompetentingi darbuotojai. Dauguma turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, gali įgyvendinti darželio veiklos uždavinius ir patenkinti vaikų ugdymosi poreikius.</p> <p>-Dauguma pedagogų yra atestuoti. Jiems suteiktos aukštesnės kvalifikacijos kategorijos.</p> <p>-Personalas reguliariai tobulina kvalifikaciją.</p> <p>-Sudaromos sąlygos pristatyti atviras veiklas, lankyti įvairius kursus, seminarus, dalyvauti įvairiuose projektuose.</p>	<p>-Darželis nepajėgus apmokėti visų norimų kvalifikacijos kėlimo seminarų dėl per mažai skiriamų lėšų.</p> <p>-Nėra sukurtos kompetencijų tobulinimo sistemos.</p> <p>-Pedagogams trūksta kompetencijos informacinių technologijų taikymui.</p>
<p>2. Materialinė aplinka</p>	<p>-Turimas plotas ir erdvės paskirstomi pagal poreikius.</p> <p>-Pagal galimybes kasmet atnaujinamas inventorių.</p>	<p>-Reikalinga renovacija, pasatatas ir keleta patalpų yra avarinės būklės, nes pastatas yra 1972 metų.</p>
<p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>-Tikslingai ir racionaliai išnaudojamos skiriamos savivaldybės biudžeto lėšos.</p> <p>-Planingai pagal galimybes remontuojamos patalpos.</p>	<p>-Ne visoms teikiamoms paraiškoms avariniams remonto darbams gaunamas finansavimas.</p> <p>-Gaunamas finansavimas tik dalinai patenkina poreikius, o tai apsunkina vaikų ugdymo(si) inovacijų diegimą ir ugdymo kokybę.</p>
<p>Mokyklos valdymas:</p> <p>1. Vidaus įsivertinimas</p>	<p>-Visas personalas yra įtrauktas į vidaus įsivertinimo sistemą, analizuojami gauti rezultatai</p>	<p>-Pedagoginių procesų įsivertinimas reikalauja daug laiko sąnaudų.</p>

2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa ir jų įgyvendinimas	-Gera metodinės grupės narių profesinė kompetencija. Tai atsispindi veikloje, gebėjime teikti pasiūlymus ugdymo proceso kokybės tobulinimui.	-Nepakankamas komandos brandumas, ne visi pedagogai vienodai atsakingi už komandoje atliekamą darbą.
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	-Darželiui vadovauja kompetentingi vadovai, turintys šiuolaikiško vadovavimo įgūdžius, kryptingai siekia užsibrėžtų tikslų, mato ir žino, kaip sėkmingai koordinuoti įstaigos veiklą. -Vadovai skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia darbuotojus komandiniam darbui.	-Trūksta patirties dokumentų valdyme, informuojant bendruomenę apie pokyčius.
4. Valdymo ir savivaldos dermė	-Darželyje veikia įstaigos taryba, metodinė taryba, grupių tėvų komitetai, pedagogų atestacijos komisija, vaiko gerovės komisija kurie inicijuoja pokyčius ir dalyvauja juos įgyvendinant.	-Nepakankamas bendruomenės narių ir Darželio tėvų komitetų dalyvavimas pokyčiuose.

Plačiojo įsivertinimo kiekvienas rodiklis vertintas keturiais lygiais: 4 – labai gerai; 3 – gerai; 2 – patenkinamai; 1 – nepatenkinamai.

Geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbinių rodikliai:

- 1.1.4. lygių galimybių suteikimas ir teisingumas;
- 2.1.1. programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus;
- 2.2.1. ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas;
- 2.3.1. ugdymosi veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas;
- 2.3.3. mokytojo ir ugdytinių sąveika;
- 3.2.2. vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje;
- 4.2.4. vaiko sveikatos stiprinimas;
- 6.3.2. darželio atstovavimas ir reprezentavimas.

Silpniau vertinami šie rodikliai:

- 1.2.3. įvaizdžio kūrimo kultūra;
- 3.2.3. specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga;

Stiprinti silpnas sritis:

1. Sudaryti darbo grupes informavimo ir viešininimo sistemos sukūrimui ir įvaizdžio kultūros kūrimui.
2. Rengti personalo kvalifikacijos poreikių planą, organizuoti mokymus.
3. Teikti paraiškas finansavimui gauti.

Ryšų sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia Lietuva“, interneto ryšį teikia valstybės įmonė „Infostruktūra“. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuotos 11 darbo vietos. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos Darželio interneto svetainėje – www.vilniauspakalnite.lt. Bendraujama įstaigoje adresu: Architektų g. 44, Vilnius, LT-04122, telefonais: (8-5)2441490, (8-5)2454696, el. paštu: rastine@pakalnite.vilnius.lm.lt.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais: „Ažuolyno“ progimnazija, Lazdynų mokykla, Energetikos ir technikos muziejumi, Nacionaliniu muziejumi, teatru „Lėlė“, Lazdynų mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis: lopšeliais-darželiais „Žibutė“, „Obelėlė“, „Rytas“, „Spygliukas“, „Lazdynėlis“, Lazdynų seniūnija, „Žėručio“ pradinė mokykla, „Vaivorykštės“ metodiniu rateliu. Lopšelis-darželis „Pakalnutė“ yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nare ir aktyviai dalyvauja jos organizuojamoje veikloje.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Politinis bendradarbiavimas švietimo ir mokymo srityje Europiniu lygmeniu itin padidėjo nuo 2000 m., kai buvo pasirašyta Lisabonos strategija, kurioje švietimui ir mokymui buvo skirta daug dėmesio.

Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Nacionalinė darnaus vystymosi strategija. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, kurios įgyvendinimui yra akcentuojamas ir švietimo indėlis. Skatinama telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Lietuvos švietimo vizija numato, kad kiekvienas vaikas,

jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje turėtų siekti ir nesunkiai rasti, kur mokytis. Akcentuojama švietimo įstaigų teikiamų paslaugų įvairovė (kūrybiškumas), įstaigų bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (atvirumas), švietimo darbuotojų atsakomybė už švietimo autoritetą ir tobulėjimą (atsakomybė). Kitos strategijoje akcentuojamos sritys: pedagogų kvalifikacijos didinimas, lyderystės skatinimas, įsivertinimu ir duomenimis grįstas švietimo valdymas, mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas ir profesinės orientacijos teikimas.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šioms ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybė, vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.

Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiame plane iškeltas pirmasis strateginis tikslas – „Užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą“. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdoma miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarka. Sėkmingai įdiegta ir veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema. Skatinamas privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimas, kurios konkuruos su valstybinėmis įstaigomis, ir skatins ugdymo paslaugų kokybę.

Galinčius turėti neigiamos įtakos Darželio veiklai politinius veiksnius galėtume įvardinti:

- vaikų ugdymui politiniu lygmeniu skiriama nepakankamai dėmesio;
- jaučiamas vietų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose trūkumas;
- trūksta kvalifikuotų specialistų;
- trūksta realios pagalbos socialinės atskirties rizikos grupių vaikams;
- įstaigose stokojame dėmesio gabiesiems vaikams, nes nepakankamas personalo skaičius;
- nepakankamas atsakingumas už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, savo aplinka, bendruomene, šalimi, efektyvus veikimas, siekiant asmeninių tikslų.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos ekonomika auga, augimą skatina suaktyvėjusi vidaus vartojimo paklausa. Valstybė prognozuoja, kad darbo rinkos raida Lietuvoje yra ir išliks palanki, infliacija maža, atlyginimai auga ir optimistinės gyventojų nuotaikos teigiamai veikia privatųjį vartojimą. Švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Įstaigos išlaikymo

paslaugos ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų programos „Ugdymo aplinkos finansavimas ikimokykliniam ugdymui“, skiriama socialinė parama mokiniams už maisto produktų įsigijimą pagal programą „Socialinės apsaugos plėtojimas, skurdo bei socialinės atskirties mažinimas“.

2017 m. Darželiui buvo skirtos savivaldybės biudžeto lėšos įrengti naują ikimokyklinio ugdymo grupę. 2016-2018 m. buvo skirtos savivaldybės biudžeto lėšos aplinkos atnaujinimui, langų pakeitimui, avariniams darbams. Ugdymo reikmes Darželis iš dalies patenkina iš Valstybės lėšų, skiriamų pagal patvirtintą mokymosi lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą ir kasmet gauna 2 procentų pajamų mokesčio, skiriamo paramos gavėjui lėšų. Parama naudojama bendruomenės poreikiams, ugdančios aplinkos atnaujinimui.

Galimybės, kurias suteikia ekonominiai veiksniai:

- ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę;
- miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpina įstaigą mažaisiais ugdytiniais;
- perspektyvoje Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija didins mokymosi lėšas;
- padidėjus finansavimui, ugdymo įstaigos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę.
- padididinus Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo pedagogų atlyginimus, padės pritraukti jaunos specialistus bei motyvuos esančius.

Vyraujantys negatyvūs ekonominiai veiksniai:

- nepakankamai sprendžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų bei aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema;
- trūksta lėšų skatinti darbuotojų veiklos motyvaciją, gerinti darbo kokybę;
- trūksta biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti;
- stinga investicijų įstaigos modernizavimui;
- ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;
- įstojimas į ES įgalina švietimo įstaigas pasinaudoti struktūriniais fondais, tačiau nėra specialistų rengti projektams ir programoms, skirtoms pritraukti struktūrinių fondų lėšas.

Socialiniai veiksniai

Lietuvos ateities iššūkis – šalies demografinė situacija. Labiausiai šalį veikia emigracija – išvažiuoja darbingi žmonės, o likusi visuomenė sensta, ima trukti darbo jėgos, nuteka protai. Kad išlaikytų darbuotojus, įmonės priverstos motyvuoti juos finansiškai, kelti atlyginimus. Darželio darbuotojus taip pat veikia šios tendencijos – mažiausiai uždirbantys žmonės, aptarnaujantis personalas – vyresnio amžiaus žmonės. Šalia to išlieka žmonių užimtumo, nedarbo, socialinės atskirties rizikos problemos. Pedagogo pareigybei taikomi didesni reikalavimai ne tik išsilavinimui, kvalifikacijai, bet ir pedagogo asmenybei.

Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Dėl ekonominių ir socialinių veiksnių, sostinėje didžiausia gyventojų perkamoji galia ir mažiausia emigracija. Nors šalyje gimstamumas mažėja, Vilniaus mieste vaikų skaičius auga. Lazdynuose statomi nauji namų kvartalai – Jonažolių, Bukčių ir Lazdynėlių gyvenvietėse. Gyvenančios šeimos pageidauja, kad jų vaikai lankytų mūsų darželį. Šių dienų švietimo sistemos iššūkis – kad, vaikai nuo mažens auga kompiuterių, mobiliųjų telefonų bei kitų technologinių naujovių apsuptyje. Šie vaikai kasdien susiduria su internetu, nepaleidžia iš rankų savo išmanaus telefono, o knygas ar komiksus mieliau skaito tėvų planšetiniuose kompiuteriuose. Bendraujant ir šviečiant dabartinės kartos vaikus, būtina atsižvelgti į tai, kad jie pripratę prie kitokių informacijos srautų ir turi skirtingus įpročius.

Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į darželį, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už darželį. Tačiau ne visi aprūpinami kokybišku instituciniu ikimokykliniu ugdymu. Šalia to, kad įstaigos pilnai užpildytos, aktuali problema – Darželio nelankymas dėl ligos. Šalyje stebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichikos raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų skaičius.

Vyraujantys pozityvūs socialiniai veiksniai:

- augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu;
- lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje;
- sparti socialinės sistemos kaita.

Vyraujantys negatyvūs socialiniai veiksniai:

- didėja šeimų emigracija ir vaikų, paliktų be tėvų priežiūros skaičius;
- kyla kitataučių vaikų ugdymo problema, nes pedagogai nemoka užsienio kalbų;
- didėja kompetetingų specialistų trūkumas;

- didėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, kitų sveikatos sutrikimų (alergiškų), skaičius.

Technologiniai veiksniai

Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padeda pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga.

Vilniaus miesto savivaldybėje įdiegta moderni kompleksinė telekomunikacijų paslaugų sistema. Duomenų bazės integruotos į pagrindinius šalies registrus. Veikia mokinių, pedagogų registrai (e-mokykla.lt), Centralizuota vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema, vykdomas „Finansų valdymo ir apskaitos sistemos (FVAS)“ projektas „Biudžetinių įstaigų finansų valdymo sistema“, kuriuo siekiama optimizuoti švietimo įstaigų darbą finansų apskaitoje, elektroninis dienynas padeda apskaičiuoti vaikų lankomumą, informacija apie įstaigą plačiai prieinama per Švietimo, savivaldybės informacinius portalus, Darželio interneto svetainę.

Dauguma įstaigos darbuotojų įvaldę IK technologijas. Kompiuteriu vykdoma maisto produktų, kitų prekių ir priemonių, darbo užmokesčio apskaita. Darželio pedagogai veiklą vykdo naudodamiesi kompiuteriais, video medžiaga, internetiniu ryšiu, muzikiniai centrais, multimedija ir kita įranga. Darželyje dar trūksta kompiuterinės įrangos bei kitų šiuolaikiškų technologinių priemonių. Darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje, siekti įsigyti naujų įrengimų – planšėčių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis.

Galimybės, kurias suteikia technologiniai veiksniai:

- IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą sklaidą;
- FVAS funkcionavimas padeda užtikrinti apskaitos duomenų skaidrumą ir prieinamumą;
- technologinių ir inovacinių veiksnių sferoje bendruoju lygmeniu padaryta žymi pažanga;
- ateityje švietimo įstaigos patenkims didėjantį naudojimosi IKT poreikį.

Problemos, su kuriomis susiduriama, taikant IKT:

- nepakankamas vyresnio amžiaus personalo kompiuterinio raštingumo lygis įtakoja ugdymo kokybę;
- nepakankamas dėmesys ikimokyklinio ugdymo įstaigų aprūpinimui moderniomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis;
- tobulintina ugdymosi aplinka.

Edukaciniai veiksniai

Palanki įstaigos edukacinė kultūrinė aplinka, daug žalumos, toliau nuo judrių gatvių, arti miško sudaro sąlygas vaikams jau ikimokykliniame amžiuje pažinti ir tyrinėti gamtą, aktyviai judėti. Todėl Darželio veiklos kryptys:

- Skatinti vaiką sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui, taisyklingos laikysenos formavimui, plokščiapėdystės profilaktikai. Darželis pripažintas sveikata stiprinančia mokykla. Esame respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariais, dalyvaujame ne tik ikimokyklinių įstaigų bet ir miesto renginiuose. Taipogi, esame patvirtinę penkeriems metams įstaigos sveikatos stiprinimo programą, kuri integruojama į ikimokyklinio ugdymo programą. Turime įsirengę atskirą sporto salę, kurioje yra daug priemonių kūno kultūrai ir žaidimams. Darželio kieme yra sporto aikštelė, kurioje vaikai gali žaisti ir ugdyti(s) krepšinio gebėjimus. Sėkmingai priešmokyklinio ugdymo vaikų komanda dalyvauja „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, esame laimėję prizines vietas.

Kita, ne ką mažiau svarbi kryptis – visapusiškas vaikų ugdymas ir individualumo raiškos skatinimas, naujovių paieška ir taikymas ugdymo(si) procese. Vaikas aktyvinamas ir skatinamas žaidimui, eksperimentavimui, tyrinėjimui, judėjimui. Vyresnio amžiaus vaikai (5-6 metų) dalyvauja programoje „Zipio draugai“. Šios programos dėka vaikai mokomi įveikti kasdieninius sunkumus, atpažinti savo jausmus, juose susivokti bei išreikšti juos sau ir kitiems priimtinais būdais. Įdėmiai išklaudyti, susidraugauti ir išsaugoti draugystę, kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, spręsti konfliktus, lengviau išgyventi pokyčius, netektį.

Darželio požiūris į vaikų ugdymą:

- Ugdymas orientuotas į kiekvieną vaiką. Vaikas – centre.
- Aplinka – trečiasis pedagogas.
- Pedagogai vertina vaikų individualias galimybes ir skatina jų raišką.
- Vaiko ir tėvų gerovė yra glaudžiai susijusi.
- Tėvai yra svarbūs partneriai ir dalyvauja ugdymo procese.
- Aplinka skatina kūrybą, ugdymąsi veikiant, tyrinėjant, žaidžiant.

- Metodas lankstus, leidžiantis vaikams patiems nustatyti savo ugdymosi tempą ir paliekama vaikams pakankamai laiko baigti užsiėmimus.
- Vienoje grupėje dirba du pedagogai. Jie yra partneriai, kurie kartu stebi vaikus, bendrauja ir dalinasi idėjomis.
- Projektinė veikla skatina darnų ir veiksmingą komandinį procesą.
- Saviraiška integruota į visą ugdymo procesą.

Kiekvieno vaiko kalbos, meno darbeliai, diskusijos, užduotys kaupiamos visus metus. Taip vaikai, pedagogai ir tėvai gali matyti vykstančius pokyčius vaiko gyvenime.

Ugdymo procesui didelę įtaką daro socialinė-kultūrinė aplinka. Plėtojant vaiko įvairias kompetencijas, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Jaunųjų gamtininkų centru, Technikos muziejumi, Nacionaliniu muziejumi, teatru „Lėlė“, „Ažuolyno“ progimnazija, Lazdynų mokykla ir kt.

Darželyje integruojami vaikai, turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Korekcinę pagalbą vaikams ir konsultacijas tėvams teikia logopedas, psichologas, kūno kultūros pedagogas, meninio ugdymo pedagogas, dietologė.

Vyraujantys neigiamieji edukaciniai veiksniai:

- nepakankamai motyvuojantis jaunų, pradedančių darbą specialistų atlyginimas;
- didelis tėvų užimtumas, laiko stoka.

V. STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

7 lentelė

<u>Stipriosios pusės</u>	<u>Silpnosios pusės</u>
--------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. • Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. • Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus. • Ugdomoji veikla, programos atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. • Dirba kompetetingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai, kuriems sudarytos sąlygos tobulėti ir kelti kvalifikaciją. • Darželio savivaldoje dalyvauja tėvai, bendruomenės nariai. • Įstaiga žinoma ir veikla teigiamai vertinama Lazdynų ir Jonažolių mikrorajone bei Vilniaus mieste. • Nuosekli bendruomenės informavimo sistema. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. • Geri priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų mokyklinės brandos rezultatai ir vaiko daromos pažangos vertinimo sistema. • Geri ryšiai su socialiniais partneriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išnaudojamos individualios veiklos galimybės gabių vaikų savarankiškumo ugdymui. • Trūksta nuoseklios ir kokybiškos psichologinės pagalbos tėvams ir pedagogams. • Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. • Nepakankamai išplėtotą Vaiko gerovės komisijos veiklą, teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms. • Jaučiamas kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas. • Bendruomenė ne visada noriai įsitraukia į Darželio veiklą, nepakankamas tėvų aktyvumas. • Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese.
<p><u>Galimybės</u></p>	<p><u>Grėsmės</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, kvalifikuotų, profesionalių pedagogų pagalba diegti naujoves. • Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant ugdymo įvairovės ir kokybės. • Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. • Esamų Darželio tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidiniam įsivertinimui atlikti stokojama praktinio darbo patirties, nepakankamas visų aktyvumas. • Dėl didėjančio ankstyvojo amžiaus vaikų skaičiaus mikrorajone, Darželis nepajėgus patenkinti visų norinčių gauti ikimokyklinį ugdymą. • Didelis tėvų užimtumas, nepakankamas domėjimasis trukdo didesniems ugdymo proceso pokyčiams. • Trūksta specialistų ir pedagogų pasirengusių dirbti su specialiuoju poreikiu vaikais.

<ul style="list-style-type: none"> • Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. • Mokytojams ir kitiems specialistams tobulinti profesinę kompetenciją, skatinti pedagogų motyvaciją, kūrybiškumą ir norą nuolat tobulėti, gebėjimą perimti gerąją praktiką • Taikyti aktyviusius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas tėvų ir/ar globėjų bendradarbiavimas su vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių • Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, pastato atnaujinimo ir kitais remonto darbais. • Ne visoms teikiamoms paraiškoms avariniams remonto darbams gaunamas finansavimas.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IŠVADOS

1. Darželis – švietimo kultūrą ir sveikatingumą puoselėjanti įstaiga, kurioje siekiama vaikų, tėvų ir pedagogų darnos, tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
2. Analizuojama vaikų ir pedagogų, pedagogų ir tėvų veikla, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo kokybė, atnaujinamas ugdymo programos turinys, plečiama informacinių technologijų bazė, kuri padės pedagogams taikyti šiuolaikiškus metodus ugdymo procese. Dirbant pagal įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiama tęstinumo pereinant prie priešmokyklinio ugdymo tikslų realizavimo.
3. Įstaigoje dirbantys pedagogai turi galimybę mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas. Būtina gerinti kvalifikacijos tobulinimo sistemą, kuri skatintų darbuotojų iniciatyvumą, patirties sklaidą, tarpusavio bendradarbiavimą ir komandinį darbą.
4. Nuolat gerinama darželio pastato būklė ir aplinka, atitinkanti higienos normas, tenkinanti vaikų poreikius ir gebėjimus, tačiau nepakanka lėšų grupių, patalpų renovacijai, lauko erdvių, infrastruktūros rekonstrukcijai.

VI. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Šiuolaikiškas, atviras, sveikatą puoselėjantis darželis – šiuolaikiniam vaikui.

MISIJA

Teikti kokybišką, vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, bei pritaikyti jį specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Ugdyti aktyvų, savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolimesniam sėkmingam mokymuisi mokykloje.

PRIORITETAI

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybė.
2. Moderni, saugi ir sveika vaikų ugdymo(si) aplinka.
3. Vaikų sveikatos stiprinimas ir tobulinimas.
4. Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis klimatas ir bendravimo santykiai.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2020 m. iki 2024 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojamą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

1. išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį;
1. 2. siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusiu lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu;
1. 3. kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikatą.

2. Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.

2. 1. tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves;
2. 2. kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepiant besikeičiančios visuomenės poreikius;
2. 3. tęsti virtuvės modernizavimą;

2. 4. užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto, aprūpinti organizacine technika (kompiuteriai, spausdintuvai ir kt.).

3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3. 1. stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą;

3. 2. formuoti Darželio įvaizdį, numatant veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

VIII. VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ STRATEGIJOS 2020-2024 M.M. PROGRAMŲ SĄRAŠAS

I. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	
Tikslas 1.	Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.
<p>Tikslo aprašymas: Darželis teikia ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Darželis vykdo pačių sukurta ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystė – mano džiaugsmas“ 2017 m ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo proramą“ 2014 m. Vaikams teikiamos logopedo, psichologo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos. Pedagogai turi galimybę kelti kvalifikaciją, mokytis savoje institucijoje. Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMSM rekomendacijas. Siekianr įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama materialinė, ugdymo(si) technologijų, intelektualinė bazė. Darželio svarbus veiklos rodiklis – aukštas vaikų pasiekimų lygis. Todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti vaiko pasiekimų vertinimais. Siekiama išnaudoti bendrųjų programų teikiamas galimybes, plėtoti kryptingą projektinę veiklą, pritaikant pedagogų gerąją patirtį. Tam reikalingas aukštas pedagogų ir vadovų profesinis pasirengimas, išvystyta Darželio kultūra.</p>	
Tikslas 2.	Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.
<p>Tikslo aprašymas: Darželis veikia 48 metus. Per tą laikotarpį pastato elementai, aplinkos įrengimai susidėvėjo, ne viskas buvo remontuota. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, atnaujinamos ugdymosi, aktyvios veiklos, meninės raiškos erdvės, tobulinama specialiojo ugdymo aplinka. Darbuotojams turi būti gerinamos darbo sąlygos. Tam turi būti įvertinta situacija, nustatyti apsirūpinimo prioritetai, ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Įgyvendinus šį tikslą, didės Darželio patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.</p>	
II. Kultūros ir demokratijos plėtotė	
Tikslas 3.	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
<p>Tikslo aprašymas : Šiuo metu įstaiga bendradarbiauja su socialiniais partneriais, ryšiai su vietos, regiono, miesto švietimo įstaigomis yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Siekiama plėsti socialinių partnerių ratą, pritraukti švietimo įstaigų komandas kuriant partnerystės projektus.</p>	

Siekiant šio tikslo laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įtraukiant tėvus, personalo darbuotojus, visus bendruomenės narius. Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitomis įstaigomis. Įgyvendinus šį tikslą bus patobulintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Uždavinių aprašymas

Tikslas 1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.Eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese. Tobulintinas naujovių taikymas ugdymo procese.	Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje numatyta 50-70% pedagogų įgis omunikavimo ir informacinių technologijų taikymo ugdymo procese. Darželio pedagogai turtins pedagogines kompetencijas: domėsis naujovėmis, taikys jas pedagoginėje veikloje, bus aktyvūs patirties skleidėjai besidomintys kitų institucijų gerąja darbo patirtimi. Išsiplės pedagoginių kompetencijų taikymo galimybės. Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasis lyderyste.	5 Mokymo lėšos	2020-2024
2. Siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių	Yra poreikis pakoreguoti vaikų pasiekimo vertinimo sistemą, atsižvelgiant į naujausias Švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijas	Atsižvelgus į „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“ bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, nuolat atnaujinta ugdymo programa.	Mokymo lėšos	2020-2024

<p>patenkinimu, įvairiapusių lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.</p>	<p>Tobulintini ir plėtotini pedagogų rengiami projektai, siekiant tematikos įvairovės, ugdant vaikų socialinę – emocinę ir gamtamokslinę kompetencijas, tautos tradicijų integravimo į veiklas. Nepakankama pedagogų refleksija, dirbant pagal Darželio ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>Vykdomas 2020-2024 m. strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, įvertina Darželio bendruomenės poreikius, siekia ugdymo kokybės gerinimo. Parengti ir įgyvendinti veiklos planai, grupių ugdymo planai. Įgyvendinama ir reflektuojama Darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, įvertina šeimos, bendruomenės poreikius. Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. Informacija nuosekliai perduodama šeimai. Specialiųjų poreikių vaikų sėkmingos socializacijos inicijavimas (individualių programų rengimas, seminarai, ugdymo priemonės, erdvių pritaikymas).</p>		
<p>3.Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinę ir emocinę sveikata</p>	<p>Tobulintina priešmokyklinio ir ikimokyklinio pedagogų sveikos ir saugios gyvensenos kompetencija. Nepakankamas įsitraukimas į fizinio aktyvumo skatinančias veiklas</p>	<p>Dalyvavimas prevencinėse programose, stiprinančiose vaikų socialinius, emocinius įgūdžius: „Zipio draugai“, „Kimochiai“. Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas fiziniam aktyvumui skatinti. Kūrybinių bei judriųjų žaidimų įvairovė, taip pat sudarytos sąlygos tyrinėjimams, elementariai mokslinei patirčiai, išradingai panaudojant įvairius gamtos elementus – žemę, smėlį, vandenį, augalus, kt. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir kt. Įstaigoje</p>	<p>Mokymo lėšos ir savivaldybės lėšos</p>	<p>2020-2024</p>

		vykdomi darželio bei grupių sveikatinimo projektai.		
Tikslas 2. Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(-si) ir darbo aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojama įgyvendinimo laikas
1. Tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves: - Atnaujinti lauko žaidimų aikšteles. - Atnaujinti žaidimų priemones, įrangą salėje ir grupėse.	Kai kurie kiemo įrenginiai nesaugūs, pasenę, prašosi atnaujinimo. Susidėvėję kai kurios žaidimų priemonės, įranga	Atnaujinti visus žaidimų aikštelių ir lauko sporto įrenginius, kurie atitiks higienos normas. Dviračių zonos lauke įkūrimas. Vaikų amžių, ugdymosi gebėjimus ir poreikius atitinkančių ugdymo priemonių įsigijimas. Gerės įstaigos ugdymo(-si) kokybės lygis, kuris tiesiogiai priklauso nuo ugdomosios aplinkos sąlygų, materialinio ir intelektualinio aprūpinimo įstaigoje.	50 Mokymo ir savivaldybės lėšos	2020-2024
2. Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepiant besikeičiančios visuomenės poreikius.	Tobulintinas vaikų socialinės emocinės kompetencijų ugdymas.	Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamas: Darželio vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa. Suburtos darbo komandos. Atnaujintas meniu, atsižvelgiant į sezoniškumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams.	20 Mokymo ir savivaldybės lėšos	2020-2024
3. Tęsti virtuvės modernizavimą.	Virtuvės įranga susidėvėjusi, nemoderni, neekonomiška	Virtuvės įranga atitiks šiuolaikinius reikalavimus, atnaujinus ir įsigijus naujų įrengimų: daržovių pjaustyklę, planetarinį mikserį, maišyklę: naujų maisto ruošimo indų: puodų, troškintuvų ir keptuvių.	10 Savivaldybės lėšos	2020

4. Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto, aprūpinti organizacine technika (interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, spausdintuvai ir kt.).	Ne visi darbuotojai turi galimybę taikyti šiuolaikines technologijas, grupėse neaprupintos kompiuteriais ir kita išmaniąja technika, grupėse nėra prieigos prie interneto, prie švietimo duomenų bazių.	Sukurtos sąlygos užtikrins saugų ir kvalifikuotą Darželio personalo darbą. Bus praplėsta prieiga prie interneto, įsigyti nauji 5 kompiuteriai, 3 spausdintuvai, išmanus ekranas. Atsiras galimybė gauti ir taikyti informaciją.	10 Mokymo ir savivaldybės lėšos	2020-2024
Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojama įgyvendinimo laikas
1. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.	Kurti darželio savitumą bei unikalumą. Tobulinti šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodus, skatinti iniciatyva dalyvauti Darželio gyvenime.	Bus įgyti įstaigos simboliai: logotipas, marškinėliai su įstaigos atributika. Informacija nuosekliai skelbiama įstaigos atnaujintame internetinėje svetainėje https://www.vilniauspakalnute.lt/ Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema: <ul style="list-style-type: none"> • Darželio svetainės viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas, administravimas. • Grupėse pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus. • Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės tėvams. Įvairių specialistų organizuojami seminarai aktualiais klausimais 1-2 kartus per metus. Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai:	20 Mokymo ir savivaldybės lėšos	2020-2024

		2 kartus per metus. Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir pan		
2. Formuoti Darželio įvaizdį, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais	Skatintina visų bendruomenės narių iniciatyva, dalinantis savo darbo patirtimi miesto, rajono mastu	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais socialiniais partneriais, plečiamas bendradarbiavimo ratas, sudaryto naujos 2 bendradarbiavimo sutartys ir organizuojamos bendros veiklos. Įstaigoje sukurta bendravimą bei bendradarbiavimą skatinanti aplinka, vyrauja geras, šiltas emocinis mikroklimatas.	10 Mokymo lėšos	2020-2024

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonė	Pasiekimo vertinimo rodiklis	Vykdyimo data	Atsakingi, vykdytojai	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5

1. Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.

1.1. Uždavinys: Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.

1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas; dalinimasis gerąja patirtimi naudojimas naujausia pedagogine literatūra	Tobulėja pedagogų kompetencija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Kuriama darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistema padės motyvuoti darbuotojus, skatins jų tobulėjimą, pagerins komandinio darbo įgūdžius, padės išlaikyti ir pritraukti daugiau naujų darbuotojų. Pradeda dirbti jauni specialistai, jų darbą koordinuoja ir jiems pagalbą teikia kvalifikuoti, turintys nemažą darbo patirtį įstaigos pedagogai.	2020-2024	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, prie švietimo duomenų bazių visiems pedagogams. Visi darbuotojai geba naudotis IT.	2020	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	1
3. Būtinų kompetencijų sukaupimas	įstaigai 50 % pedagogų, įgis sveikatos sugojimo, darbo su specialiuoju poreikiu turinčiais vaikais, psichologinių ir kt. būtinų ir papildomų ugdymo kompetencijų. Įstaigoje organizuojami seminarai visiems pedagogams, jiems aktualia tema (1-2 seminarai). Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos.	2020-2024	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ugdymui	2
1.2. Uždavinys: Siekti, jog teikiamas ugdymas atitiktų mokymo standartus, paremtus svarbiausių vaiko kompetencijų stiprinimu, individualių jo poreikių patenkinimu, įvairiapusių lavinimu bei inovatyvių ugdymo metodų taikymu.				
1. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Patvirtinto plano vykdymas. Metinės veiklos plano parengimas ir vykdymas. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija. Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija. Ugdymo turinio tobulinimas ir inovatyvių ir efektyvių ugdymo metodų kūrimas ir diegimas darželyje. Sukurti nauji įtraukiojo ugdymo(si) modeliai, individualios programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	
2. Edukacinių projektų rengimas	Taikomi praktiniai, aktyvūs ugdymo(-si) metodai, leidžiantys vaikams pažinti, bandyti, tyrinėti: IKT diegimas ugdymo procese; ugdymųjų veiklų organizavimas netradicinėje aplinkoje (teatre, parke, muziejuje ir t.t.); Pedagogai kuria priemones taikydami interaktyvias, informacines komunikacines technologijas. Ugdymo turinys vaikams atskleidžiamas taikant projekto metodą (80% pedagogų įgyvendina projektus). Ne mažiau kaip 70% bendruomenės narių dalyvaus vykdomuose projektuose	2020-2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	
1.3. Uždavinys. Kurti ir plėtoti saugią aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą: fizinė ir emocinė sveikata				
1. Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese.	Dalyvavimas prevencinėse programose „Zipio draugai“; „Kimochiai“. Stiprins vaikų socialinius, emocinius įgūdžius.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė grupė, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija	1

2. Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas, fiziniams ir judriųjų žaidimų įvairovė ir sudarytos sąlygos tyrinėjimams lauke, aktyvumui skatinti.	Lauko sveikatingumo erdvės įkūrimas skatins fizinį aktyvumą. Kūrybinių bei judriųjų žaidimų įvairovė ir sudarytos sąlygos tyrinėjimams lauke, gerins vaikų fizinį aktyvumą bei sveikatingumą.	2023	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Darbo grupė	2
3. Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikiniame projekte „Sveikatiada“ ir asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose projektuose, akcijose, renginiuose, padės užtikrinti sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Darbo grupė, Kūno kultūros specialistas	
2. Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.				
1.1. Uždavinys: Tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės, sportinės veiklos erdves: - atnaujinti lauko žaidimų aikšteles. - atnaujinti žaidimų priemones, įrangą salėje ir grupėse.				
1. Plėsti pažintinės ir kūrybinės veiklos zonas grupėse, atnaujinti tyrinėjimui skirtas priemones, plėsti vaikų kūrybines galimybes, įsigijant šviesos stalus ir jų priedus.	Grupės papildytos ugdymo(si) priemonėmis. Ugdomojoje veikloje naudojamas projektorius praplės pedagogų galimybes vaizdingai ir patraukliai organizuoti ugdomąjį procesą, Įrengti tyrinėjimų ir eksperimentų kampelius visose grupėse.	2020-2024	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	7
2. Atnaujinti lauko žaidimų aikšteles, pagal kasmetinę vaikų aikštelių patikrą. Ieškoti resursų teritorijos sutvarkymui, šaligatvių, žaidimų aikštelių dangų atnaujinimui	Lauko priemonės bus saugios ir atitiks Lietuvos higienos normas HN131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos“, užtikrins vaikų saugumą. Teikti paraiškas finansavimui gauti, šaligatvių ir teritorijoje esančių laiptelių, atnaujinimui ir remontui. Įrengtos specialios dangos po supuoklėmis, laipynėmis ir karstynėmis, kurios užtikrins vaikų saugumą.	Kasmet	Direktorius, Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams	10
2.2. Uždavinys: Kurti saugią vaikui aplinką, atsižvelgiant ir atliepant besikeičiančios visuomenės poreikius.				

1. Atnaujinti keturių grupių sanitarinius mazgus.	Vaikų žaidimų ir higienos patalpos atitiks reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2020-2023	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	5
2. Prevencinių programų integravimas, kūrybiškas jų taikymas ugdymo procese. Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę	Atnaujintas meniu, atsižvelgiant į sezoniskumą. Meniu adaptuojamas alergiškiems vaikams. Dirba specialistai, aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įgyvendinamos prevencinės programos. Vadovaujamosi: lopšelio-darželio „Pakalnūtė“ vaikų patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos programa. Suburtos darbo komandos.	2021	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Dietistė	5
2. Įsigyti modernių įrengimų virtuvei.	Gerėja maitinimo kokybė ir darbo sąlygos atnaujinus ir įsigijus naujų įrengimų: daržovių pjaustyklę, planetarinį mikserį, maišyklę: naujų maisto ruošimo indų: puodų, troškintuvų ir keptuvių.	2021	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	4
2.4. Uždavinys: Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto.				
1. Sudaryti galimybę visiems pedagogams naudotis kompiuteriu, internetu.	Gerės galimybė 100 procentų sparčiau gauti ir taikyti informaciją apie ugdymo metodus, gerės ugdymo kokybė.	2020	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	1
3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
3.1. Uždavinys:				
1. Darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemos sukūrimas. Tėvų švietimas bei pagalba šeimai: seminarai, konsultacijos savivaldos aktyvumas	Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema: • Darželio el. svetainės https://www.vilniauspakalnutė.lt/ viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas, administravimas. • Grupėse pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus. • Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės tėvams.	2021	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	

(susitikimai, posėdžiai, inicijuotos veiklos).	Organizuojami darželio kūrybiniai projektai, kurie skatina šeimas prisidėti prie kūrybinės aplinkos sukūrimo ir ugdomųjų bei lavinamųjų priemonių gamybos. 1-2 kartus per metus organizuojami įvairių specialistų seminarai aktualiais klausimais. Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai, organizuojami renginiai: 2 kartus per metus. Teikiama kvalifikuota specialistų (logopedo, psichologo) pagalba bendruomenei. Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto pedagogine psichologine taryba, Valstybės vaiko teisės apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, VšĮ „Vaiko labui“.			
3.2. Uždavinys: Formuoti Darželio įvaizdį, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.				
1. Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas, sudarytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys.	2020-2024	Direktorius	
2. Dalyvavimas bendruose projektuose: miesto, seniūnijos, metodinio būrelio.	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla „Vaivorykštės“ metodiniame būrelyje bei miesto renginiuose, parodose. Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas (rengiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo programos, organizuojamos bendros veiklos).	2020-2024	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	
3. Paskaitų tėvams, pedagogams organizavimas.	1-2 kartus per metus rengiami susitikimai, diskusijos su tėvais. Sėkminga adaptacija darželyje, sėkmingas perėjimas iš darželio į mokyklą ir kt.	2020-2024	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1
4. Dalyvavimas seniūnijos, miesto, respublikos kultūros ir švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose.	Organizuojami susitikimai su pradinių klasių pedagogais, diskusijos temomis „Kokio pirmoko laukia mokykla?“ Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais: „Jonažolių kaimas“, „Ąžuolyno“ progimnazija, Žėručio pradinė mokykla, Lazdynų mokykla.			

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įgyvendinus 2020–2024 m. strateginį planą, Vilniaus lopšelio-darželio „Pakalnutė“ bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Darželis ateityje siekia išlaikyti šiuolaikiškos, modernios ugdymo įstaigos statusą, kurioje ugdoma aktyvi, kūrybiška, savimi pasitikinti bei kritiškai mąstanti, gebanti spręsti problemas, ieškoti problemų sprendimo asmenybė. Atnaujintos erdvės, lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų. Tėvų įtraukimas į įstaigos bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei pedagogų tarpusavio santykius.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Vilniaus lopšelio-darželio „Pakalnutė“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Direktorius ir strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė pagal poreikį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas

XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS
VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS

1. Jucevičius R., Cibulskas G. ir kt. 2003, „Mokyklos strategija: strateginio vystymo vadovas“, Kaunas.
2. Fidler B. 2006, „Strateginis mokyklos plėtros valdymas“, Vilnius.
3. Želvys. R. Švietimo organizacijų vadyba. – Vilnius: VU leidykla, 2003. – 150 p. – ISBN 9986–19–572–1.
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9A3AD08EA5D0/YOZUsoGEKc>.
5. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys. Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012-10_Nr_17_Valstybine_svietimo%20strategija.pdf.
6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga internetu: www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir.
7. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
8. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Prieiga internetu: <https://www.lietuva2030.lt/lt/naujienos>.
9. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827). Prieiga internetu: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC/DVzsDwbLfj>.
10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-344.
11. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778.
12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.